

KÉTNYELVŰ MINTAFELADATSOR

OROSZ

C1

FELSŐFOK

2016

KIADJA: BME NYELVVIZSGAKÖZPONT

WWW.BMENYELVVIZSGA.BME.HU

Tartalomjegyzék

Előszó	2
Az általános kétnyelvű vizsga felépítése C1 (felsőfok)	3
Темы для разговора	5
Навык речи	11
Навык понимания речи	17
Знание языка	21
Понимание текста	25
Навык письма	31
Передача содержания текста	33
Контрольный лист	37
Ключи	47
Тексты	51

Előszó

A BME általános nyelvvizsgarendszerének mintafeladatsorát tartod a kezvedben. A kötetben mind a szóbeli mind pedig az írásbeli részvizsga összes megoldandó feladattípusából találsz mintát, amelyek segítségével pontos képet kaphatsz arról, hogy a vizsgán milyen feladatok várnak Rád.

A kötet első része táblázatos formában mutatja be a vizsga felépítését, az azzal kapcsolatos legfontosabb tudnivalókat és közli a szóbeli feladatok témaköreit. Ezt követően egy teljes beszédkésztség feladatsor következik, amit a beszédértés, a nyelvismeret, az olvasáskésztség és az íráskésztség feladatok követnek. A kötet végén közöljük a beszédértés, a nyelvismeret, és az olvasáskésztség feladatok megoldásait, valamint a beszédértés feladatokhoz tartozó hanganyagok írott változatát. A feladatok mellett a válaszlapok is a kiadvány részét képezik.

A beszédértés feladatokhoz tartozó hanganyag kétféleképpen tölthető le az internetről:

1. Az alábbi linkről:

<http://bit.ly/2gEy3dR>

2. Az alábbi QR kódról:



A felkészüléshez kitartást, a vizsgához pedig sok sikert kívánunk.

BME Nyelvvizsgaközpont

Budapest, 2016. szeptember 30.

Az általános kétnyelvű vizsga felépítése C1 (felsőfok)

C1	Mért készség	Feladattípus, szövegtípus		Itemek száma	Pontszám feladatonként	Pontszám készségenként	Teljesítési minimum 40%	A vizsga sikeres 60%-tól	Szótárhasználat	Idő
Szóbeli részvizsga	Beszéd- készség	személyes beszélgetés egy témáról kérdések alapján		6-8 kérdés	60 pont	60/1,5=40 pont	16 pont	48 pont	nem	kb. 20 perc
		önálló témakifejtés, monológ képi stimulus alapján, amelyet kérdés/kérdések zárnak le		két téma közül választ						
		párbeszéd célnyelven leírt szituációs feladat alapján		egy szituáció						
	Beszéd- értés	jegyzetkészítés	előadás, interjú, beszámoló, tudósítás, kommentár	10 item	20 pont	40 pont	16 pont			kb. 45 perc
		háromopciós többszörös választás		10 item	20 pont					
Írásbeli részvizsga	Nyelv- ismeret	feleletválasztós tesztfeladatok	újságcikk, riport, beszámoló, kommentár	10 item	10 pont	30 pont	--	84 pont	nem	40 perc
		lyukas szöveg önálló kiegészítése		10 item	15 pont					
		lyukas szöveg kiegészítése menüből		5 item	5 pont					
	Írás- készség	fogalmazás / esszéírás		4 szempont	25 pont	40 pont	16 pont		igen	200 perc
		hivatalos levél (e-mail)		4 szempont	15 pont					
	Olvasás- készség	hiányos szöveg kiegészítése VAGY címek és szövegrészek párosítása	újságcikk, riport, beszámoló, kommentár	10 item	20 pont	40 pont	16 pont			
		kérdésekre válaszadás		10 item	20 pont					
	Köz- vetítés	magyar szöveg összefogl. idegen nyelven		5 szempont	30 pont	30 pont	12 pont			

A vizsga során mindig a
kérdésekre válaszolj,
igyekezz világosan és
természetes módon beszélni.
Ha valamit nem értesz,
nyugodtan kérdezz vissza,
de ezt idegen nyelven tedd!



Темы для разговора

1. Личность

- характер, внешность
- типичный мужчина, женщина
- идеальный мужчина, женщина
- мода, уход за кожей лица, тренды
- уход за внешностью, пластическая хирургия

2. Взаимоотношения

- дружба
- отношения между студентами/коллегами
- отношения между партнёрами
- отчуждение

3. Семья

- модель семьи
- альтернативные виды сожительства
- демографические тренды
- распределение труда в семье (домохозяйка – «домохозяин»)
- воспитание
- совместное проживание поколений
- положение пожилых людей

4. Человек и общество

- социальное обеспечение (пенсия, социальное страхование, пособие по безработице)
- общественные движения
- политическая структура
- общества с множеством различных культур

5. Социологические проблемы

- привилегированные и социально-незащищенные слои общества
- богатые и бедные
- живущие на периферии
- место и роль интеллигенции
- безработица
- старение общества
- конформисты и девианты
- общественная безопасность
- преступность, раскрытие преступлений
- миграция

6. Квартира, местожительство

- мебель, обстановка
- расходы по содержанию квартиры, ремонт
- жизнь в городе, провинции
- идеальная квартира

7. Жилищные условия

- жилищные условия (собственная квартира, снимать квартиру, общежитие)
- приобретение квартиры (строительство, покупка, кредит, государственные квартиры)
- жилищное положение в Венгрии в настоящее время
- тренды

8. Праздники

- семейные праздники
- государственные праздники
- религиозные праздники
- праздники, будни
- традиции, обычаи

9. Свободное время 1.

- проведение свободного времени
- тренды
- полезное проведение свободного времени
- центры для проведения свободного времени
- дружеские встречи, гости
- человек и природа

10. Свободное время 2.

- возможности получения информации
- просвещение без чтения
- медиа
- музыка и человек
- танец как вид коммуникации
- искусство

11. Обучение, учёба

- система обучения, типы школ в Венгрии
- высшее образование
- опыт в обучении, роль иностранных языков
- обмен студентами, возможность параллельного обучения
- вечные студенты

12. Работа и личность

- рабочее время (сокращённый рабочий день, сезонная работа, работа в смену, по совместительству)
- способы трудоустройства
- популярные профессии
- работа за границей (преимущества, недостатки)
- карьера или семья

13. Труд и общество

- престиж профессий
- безработица, пособия
- вызов века: предприниматель или служащий
- молодые специалисты на рынке труда
- глобализация

14. Спорт

- возможности спортивных занятий
- профессиональный спорт/массовый спорт
- экстремные виды спорта
- безопасность в спорте
- роль государства

15. Здоровье

- здоровый образ жизни
- медицинское обслуживание
- профилактика болезней, медицинское обслуживание

16. Болезнь

- Самые распространённые болезни века , их профилактика
- губительные привычки (алкоголь, наркотики, курение, покупки, компьютер, ТВ)
- стресс, психические заболевания
- альтернативные методы лечения
- инвалиды
- роль государства

17. Обслуживание

- общественное питание
- финансовые учреждения
- ремонт, сервис
- вызовы скорой помощи, милиции, пожарной команды

18. Покупки

- покупка бытовых машин
- типы универмагов (торговые центры, киоски, рынок, супермаркет, заказы на дом, покупка со складов, по Интернету)
- привычки современного покупателя
- роль реклам
- потребительское общество

19. Транспорт

- городской транспорт
- пригородный транспорт
- собственный транспорт (машина, мотоцикл, велосипед)
- проблемы массового транспорта
- проблемы собственного транспорта
- транспорт будущего

20. Поездка за границу и по стране

- престижные поездки
- отпуск, каникулы
- тренды
- туризм в Венгрии
- поездки (отпуск, служебная, деловая, конференции, научная командировка)
- туристическая поездка (преимущества и недостатки)
- знание языка и поездки

21. Погода, климат

- изменение климата и последствия этого
- стихийные бедствия (предсказание, борьба с ними)
- повышенная чувствительность к изменениям погоды

22. Охрана окружающей среды.

- проблемы охраны окружающей среды
- альтернативные источники энергии
- потребительское общество и окружающая среда
- роль политики в охране окружающей среды
- ответственность личности

23. Телекоммуникация

- телефон
- компьютер
- е-мэйл
- Интернет

24. Наука

- развитие науки (благословение или проклятие)
- технический прогресс
- лечение и альтернативные методы лечения
- генная технология
- освоение космоса

25. Венгрия

- Цель поездки-Венгрия
- главные туристические мероприятия, главные достопримечательности
- туризм как экономический фактор
- перспективы развития

26. Россия

- кратко о географическом положении России
- кратко об истории России
- достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга
- политическая система России
- политические партии в России
- туристические достопримечательности (Золотое кольцо, старинные города, Сибирь, Байкал)
- иконопись
- культурные заведения и события
- русские праздники
- русская печать
- русская музыка
- русские сувениры
- Украина, Закарпатская область, связь с Венгрией
- венгеро-русские экономические отношения

Навык речи

Разговор по данной теме

Представьте, расскажите о себе и о своём окружении, отвечая на вопросы экзаменатора.

Свободное время – ТВ

1. Как влияет телевидение на ваш образ жизни?
2. Хотели бы вы (или нет) принять участие в телевикторинах и почему?
3. Расскажите об одной, по вашему мнению, популярной телевизионной передаче, почему она популярна?
4. Показ каких передач вы хотели бы отменить, а какие оставить и почему?
5. По вашему мнению, какие изменения нужно внести в программы известных вам телевизионных каналов?
6. Разрешили бы вы своему ребёнку (или запретили) постоянно смотреть телевизионные передачи и почему?



Разговор по картинке

Вы получаете две темы. Выберите одну из них, и с помощью картин расскажите всё, что вы знаете по этой теме. Включите в ваш ответ минимум три пункта из пяти, находящиеся под картинкой. В конце мы зададим вам несколько вопросов по данной теме.

Поездка по городу

Тезисы к теме:

- машина - роскошь или необходимость
- расходы на машину
- мораль вождения
- велосипед как альтернатива
- дорожная сеть и безопасность движения

Дополнительные вопросы

1. Кроме расходов на бензин и на сервис, какие расходы ещё ложатся на плечи водителей, и какое ваше мнение об их сумме?
2. По вашему мнению, на что нужно было бы расходовать деньги налогоплательщиков?
3. Как можно / нужно было бы изменить стиль и мораль вождения в Венгрии?
4. Каково ваше мнение о том, что в Венгрии на магистральных (даже в населённых пунктах) запрещено движение велосипедистов?

Ситуация

Убеждение

Экзаменуемый:

На работе у вашего знакомого идёт переорганизация. Некоторые из сотрудников получили возможность работать на дому. Вы уже давно работаете дома и у вас сложилось положительное мнение об этом виде работы. Попробуйте убедить вашего знакомого в том, что такая работа имеет преимущества!

В диалоге употребите следующие утверждения:

- независимость, чувство свободы
- лучшее распределение времени, нет твёрдого графика
- экономия времени и расходов - не нужно ездить
- работа для семейных

Экзаменатор:

Сомнения по поводу работы на дому:

- отчуждение, изоляция
- выгодно лишь тем, кто любит работать в одиночку
- вместо личных контактов – техника
- появляется опасность самоэксплуатации
- меньше профессионального признания
- минимальный шанс на карьере
- в большинстве случаев малооплачиваемая работа
- дома трудно создать оптимальные рабочие условия
- много невыясненных вопросов: больничный лист, социальное обеспечение и т.д.
- не всегда подходит для семейных

Az első meghallgatás előtt
nagyon alaposan ismerkedj
meg a feladattal és próbálj
következtetni az elhangzó
szöveg tartalmára!



Навык понимания речи

Прослушайте текст. Сначала прочитайте задание, для этого у вас имеется одна минута. Потом слушайте текст и решите задание. Текст будет прочитан два раза. После первого прослушивания у вас имеется две минуты для ответов, а после второго прослушивания у вас имеется ещё две минуты, чтобы записать окончательные ответы. Ответы нужно переписать на жёлтый лист.
Текст будет о международном дне родного языка.

Международный день родного языка

0. Организация, которая провозгласила Международный день родного языка:

- Организация Объединённых Наций / ООН

1. Требование демонстрантов, погибших 21 февраля 1952 года:

.....

2. Цель инициативы по защите родного языка:

.....

3. Языки, к которым следует относиться с особой заботой:

.....

4. Опасность, которая угрожает 43%-ам языков в мире:

.....

5. Формат сотрудничества лингвистов, создавших «Атлас языков мира»:

.....

6. Период, в течение которого мир может лишиться 10% языков Африки:

.....

7. Причины полного исчезновения народа в ранние периоды истории (мин. две):

.....

8. Следствие от давления политических властей на граждан:

.....

9. Вклад государства в дело сохранения и защиты языков:

.....

10. Главное условие для сохранения многоязычия:

.....

Вы будете слушать текст. Сначала прочитайте задание, для этого у вас имеется две минуты. После этого слушайте текст и выбирайте правильные ответы на вопросы. Текст будет прочитан два раза. После первого прослушивания у вас имеется две минуты для ответов, а после второго прослушивания у вас имеется ещё одна минута, чтобы записать окончательные ответы. Ответы нужно переписать на жёлтый лист. Текст будет о предпринимателе Татьяне Никитине.

Интервью с интернет-предпринимателем Татьяной Никитиной

1.	Татьяна занимается в издательстве ...
	А ... содержанием публикуемых материалов.
	Б ... маркетингом.
	В ... бухгалтерским делом.
2.	Татьяна начала заниматься онлайн-бизнесом, когда ...
	А ... ждала малыша.
	Б ... ушла в отпуск отдыхать.
	В ... решила найти другую работу.
3.	По мнению Татьяны, люди часто не могут заставить себя учиться чему-то новому из-за...
	А ... нагрузки на рабочем месте.
	Б ... трудностей в семье.
	В ... лени.
4.	Татьяна погрузилась в виртуальный мир, потому что ...
	А ... хотела сразу открыть свой сайт.
	Б ... была уверена, что найдёт там много сведений о бизнесе.
	В ... собирала информацию для открытия бизнеса.
5.	Татьяна решила открыть свой сайт, потому что ...
	А ... не хотела работать вне дома.
	Б ... у неё был уже стартовый капитал для открытия бизнеса.
	В ... поняла, что сайт необходим начинающим предпринимателям.
6.	Главная задача первого сайта Татьяны –...
	А ... передать новичкам в бизнесе свои знания опытного предпринимателя.
	Б ... поддержать начинающих предпринимателей в поисках креативных решений.
	В ... предостеречь новичков от трудностей ведения бизнеса.
7.	Татьяна смогла запустить свой сайт ...
	А ... , не зная основ сайтостроительства.
	Б ..., освоив основы сайтостроительства.
	В ... с помощью специалиста по сайтостроительству.
8.	По словам Татьяны, её проект стал прибыльным ...
	А ... сразу после его запуска.
	Б ... только в последнее время.
	В ... через два года после запуска.
9.	К своим конкурентам Татьяна относится хорошо и ...
	А ... часто сотрудничает с ними.
	Б ... считает их своими соперниками.
	В ... копирует их статьи.
10.	Татьяна хочет создать прозрачный благотворительный ресурс ...
	А ... для того, чтобы заработать на этом.
	Б ... для Интернет-предпринимателей.
	В ..., которому можно доверять.

Először próbáld meg a menü segítségével
nélkül kiegészíteni a szöveget. Mindig
ellenőrizd, szerepel-e a menüben az a szó,
amire gondoltál. Ha nem tudsz egy-egy
hiányzó elemet önállóan kiegészíteni, menj
tovább, és amikor a szöveg végére értél,
térj vissza a problematikus részekhez.
Sokat segít, ha átgondolod, milyen szófajú
lehet a hiányzó elem.



Знание языка

Часть 1

Вместо точек вставьте нужное слово по образцу (0).

Глобальное потепление достало лягушек

Повышение (0) *температуры* на Земле оказалось не только следствием, но и одной из причин увеличения парникового эффекта. Вдобавок костариканские биологи обвинили глобальное потепление в гибели огромного числа тропических амфибий. Исследования Алана Паундса из заповедника тропического леса «Монтеверд» и Тропического научного центра в Коста-Рике (1)..... истинную причину таинственного исчезновения лягушек из лесов Центральной и Южной Америки, сообщает Nature. Загадка состояла в том, что лягушки исчезали даже из заповедных районов, очень далеких от (2)..... хозяйственной деятельности человека. Амфибии умерли от болезни, (3)..... грибом *Batrachochytrium dendrobatidis*. Однако, как говорит Паундс, грибок – это пуля, а на спусковой крючок нажал глобальное потепление.

Впервые проведенная в 2004 году глобальная оценка мировой популяции амфибий показала, что уже треть видов находится на (4)..... вымирания. Были указаны прямые причины исчезновения, однако истоки проблемы нащупать не удавалось. Теперь ученый доказал, что повышение ночной температуры в тропиках создало более (5)..... условия для жизнедеятельности *Batrachochytrium dendrobatidis*. Когда команда Паундса сопоставила хронологию и географию исчезновения земноводных за последние десятилетия с изменениями температуры морской воды и воздуха, то обнаружила полное (6)..... : повышение средней температуры приводило к гибели животных.

Исследователи видят следующую связь: потепление (7)..... большую облачность, что приводит к созданию лучших условий для размножения грибка. (8)..... одновременно с костариканцами ученые из университета Монтаны (США) сделали следующее заявление: «Если вы хотите охотиться на уток в Северной Америке, вы должны (9)..... в борьбу за сокращение парниковых газов», сообщает AP. В частности, по данным биолога Дэвида Ногла, повышение температуры ведет к (10)..... болотистых мест, где гнездится утка, что вскоре резко сократит ее популяцию в Америке.

	А	Б	В
0.	<i>температуры</i>	атмосферы	погоды
1.	показали	утверждали	установили
2.	всяческой	любой	каждой
3.	оказавшей	вызванной	вливавшей
4.	ограничении	границе	границы
5.	благоприятные	положительные	способствующие
6.	расхождение	совпадение	сложение
7.	вызывает	оказывает	показывает
8.	сравнительно	подобно	почти
9.	включиться	подключиться	переключиться
10.	пересыханию	сооружению	прекращению

Часть 2

**Вместо точек вставьте подходящие по смыслу грамматические формы.
Образец (0).**

Новая Эбола: в мире свирепствует опасная для беременных лихорадка

Миру (0) **грозит** новая опасность — африканский вирус Зика. Всемирная организация здравоохранения объявила, что (1) удар попадёт всё Западное полушарие, за исключением Канады и Чили. В (2) от вируса Эболы, который также распространился по планете с африканского континента, вирус Зика не смертелен, но крайне опасен для беременных женщин. Он (3) у плода микроцефалию, то есть значительное уменьшение размеров черепа и головного мозга и, как следствие, умственную недостаточность.

Вирус Зика, известный ещё с 1947 года, (4) через укусы комаров. Лихорадка, вызываемая вирусом, несмертельна и легко переносится. Её симптомы — сыпь, головная боль и повышенная температура. Лихорадка начинается у больного через несколько дней после попадания вируса в кровь и (5) около недели. От заболевания нет лекарства и вакцины.

Вирус Зика особо опасен для беременных женщин. У новорождённых, (6) матери переболели во время вынашивания плода, может возникнуть микроцефалия. Точная (7) между ними пока не установлена, но эксперты отмечают рост числа новорождённых с отклонениями в регионах, где бушует лихорадка.

Ещё одна опасность вируса Зика — синдром Гийена-Барре. Это редкое аутоиммунное заболевание, которое выражается в мышечной слабости. Отметим, что в Колумбии на данный момент зафиксировано более 16 тысяч (8) заражения вирусом Зика. Из них 890 — это беременные женщины. Местные врачи рекомендуют семейным парам временно отказаться от планов (9) детей.

Пока в мире свирепствует вирус Зика, Москва подверглась атаке гриппа. С 26 января в организациях и на объектах, которые находятся на территории Москвы, (10) карантин. Жители города в панике скупают средства профилактики и защиты от вируса.

Часть 3

Заполните пропуски, используя стоящие после текста выражения.

Примите во внимание, что из на 5 больше, чем необходимо.

Один из запущенных с космодрома Восточный спутников не выходит на связь

Выведенный на орбиту при первом пуске с нового российского космодрома Восточный космический аппарат нанокласса SamSat-218 не выходит на связь. Об этом сообщает ТАСС **(0)** *со ссылкой на источник* в ракетно-космической отрасли.

«С космическим аппаратом со времени запуска не удаётся установить связь, наиболее вероятно, что (1).....», - сказал источник. По его словам, в среду пройдёт совместное заседание представителей Самарского государственного аэрокосмического университета и Ракетно-космического центра «Прогресс», создавших аппарат. Там обсудят вопрос о продолжении попыток установить связь со спутником или о признании его потерянным.

Между тем гендиректор НПО «Автоматика» Леонид Шалимов (2)..... до завершения расследования спецкомиссией причин сбоя первого пуска ракеты-носителя «Союз 2.1а» с космодрома Восточный. Курирующий космическую отрасль вице-премьер Дмитрий Rogozin вызвал его в Москву.

Первый запуск с космодрома, намеченный на 27 апреля 2016 года из-за сработавшей автоматики был отменён за 1,5 минуты до старта. В Роскосмосе (3)..... проблемой с одним из приборов ракеты. Повторный пуск состоялся ранним утром 28 апреля. В Роскосмосе отчитались, что космические аппараты «Ломоносов», «Аист-2Д» и SamSat-218 выведены на промежуточную, а затем и на целевую орбиту.

Космодром Восточный строился вблизи посёлка Углегорск в Амурской области с 2011 года. В «Стратегии развития космической деятельности до 2030 года» (4)..... основного места старта ракет нового поколения.

11 сентября 2015 года сообщалось, что следствие выявило хищения при строительстве космодрома на сумму почти 5,4 миллиарда рублей. (5)..... было возбуждено более 20 уголовных дел, связанных с хищением денежных средств, злоупотреблениями должностными полномочиями, задержками в выплате зарплат рабочим.

0	со ссылкой на источник	
А	случившееся объяснили	
Б	в связи со строительством космодрома	
В	был привлечён к ответственности	
Г	после выведения на орбиту он не включился	
Д	он станет первым	
Е	сказали о причинах случившегося	
Ж	строительство космодрома Восточный	
З	отстранён от выполнения своих обязанностей	
И	от наноспутника поступают обрывочные сигналы	
К	ему отведена роль	

Понимание текста

Először próbáld meg szótár
nélkül megérteni a szövegeket és
csak ezután nézd meg a
legfontosabb szavak jelentését!
Ne feledd:
a nyomtatott szótár használatát is
be kell gyakorolni!



Часть 1

Прочитайте внимательно текст и определите, какое утверждение к какому абзацу относится (соедините цифру и букву).

Ориентир на успех: как повлиять на самооценку ребёнка?

1. Самооценка не может появиться сама по себе, из ниоткуда. Она складывается из замечаний взрослых, семейного климата, отношений между родителями, их суждений о чертах характера и поступках ребёнка. Иногда одна-единственная случайно оброненная некорректная фраза может серьёзно подорвать детскую самооценку. Но не все родители это понимают, не все видят, из чего вытекают отношение их чада к собственным успехам и неудачам.
2. Самооценка также тесно связана с уровнем притязаний и умением преодолевать трудности. Расхождение между притязаниями человека и его реальными возможностями ведёт к неправильной самооценке, вследствие чего поведение искажается: возникают эмоциональные срывы, неврозы.
3. Отношение к себе с годами может меняться, однако «фундамент» самооценки закладывается в детстве. И в зависимости от заложенной основы самооценка может быть: адекватной, завышенной, заниженной. Дети с адекватной самооценкой имеют достаточное представление о своих интеллектуальных и физических задатках, они активны, находчивы, с интересом ищут ошибки в своих работах и выбирают задачи, соответствующие своим возможностям.
4. Чрезмерно завышенная самооценка порождает в человеке самоуверенность и высокомерие. Нередко «маленькие короли» нетерпимы к другим, заносчивы, конфликтны. В учёбе предпочитают либо слишком трудные задачи, либо, наоборот, легкие, решение которых подтверждает их умения и не ставит под сомнения умственные способности. Любую неудачу самоуверенный ребёнок спишет на «обстоятельства», «дурное настроение», но никогда – на нехватку способностей.
5. Впрочем, существует и другая крайность – заниженная самооценка. «Закомплексованные» дети всегда ждут подвоха, не верят в свои силы. Неуверенный в себе малыш никогда не возьмётся за трудную задачу, может вообще отказаться от проявления активности, не веря в успех. Застенчивые ребята сомневаются в каждом своем решении, опасаются сложностей, неприятностей, пасуют перед трудностями, не умеют ставить цели и добиваться их.
6. У дошкольников самооценка глобальна и абсолютна. Дошкольник считает себя либо самым-самым хорошим, либо самым-самым плохим. Немного завышенную самооценку психологи считают у дошкольников нормой, ведь ему нужна уверенность в себе, чтобы адаптироваться к школе. Но вот уже в младших классах ребёнок перестаёт ставить себе максимальные оценки, хотя всё ещё склонен переоценивать свои возможности.
7. Однако, для того чтобы ребёнок четко представлял границы своих умений и талантов, взрослым необходимо правильно говорить о результатах его деятельности. Чаще всего оценка взрослых сводится к банальным «хорошо-плохо». При этом не поясняется, где ребёнок допустил ошибку, по какой причине. Или, наоборот, в чём малыш был уникален, в чём его сильные стороны. Но замечания и похвалы должны быть аргументированными – только тогда они пойдут на пользу.
8. На самооценку школьника влияют не только родители, но и мнение учителя, и, главное, отметки, полученные за выполненные задания. Школьные оценки – очень сильное орудие, с помощью которого учитель способен стимулировать ребенка к учебе или отбить всякую охоту заниматься. В начальной школе дети придают важное значение положительным оценкам. «Пятёрка» – это прямое подтверждение

«ума», интеллектуальных способностей отличника в глазах одноклассников. А когда ребёнок получает отрицательные отметки регулярно, у него начинает расти тревожность, падает стремление к достижению успеха и соответственно снижается самооценка.

9. Нередко родители, пытаясь преодолеть эти трудности, устраивают ежедневные дополнительные занятия малышу и заставляют по несколько раз переписывать задания. Но чрезмерные нагрузки, постоянное ощущение неудачи могут привести к психической травме и торможению развития. Особенно если родители постоянно внушают: «Ты можешь лучше, ты просто ленишься!», или ругают, оскорбляют.
10. Однако если родители не хотят, чтобы плохие отметки испортили ребёнку жизнь, они должны поддерживать малыша. Ведь как бы ни были важны для ребёнка школьные отметки, основным критерием оценки для него остаётся мнение родителей. Если мама с папой стараются ориентировать ребёнка не на достижение успеха, а на самореализацию, малыш (при всех неудачах на школьном поприще) может обладать и достаточно высокой самооценкой и, главное, целью в жизни. А в будущем – способен достичь значительных высот и стать куда более успешным, чем его одноклассники-отличники.

А	При проявлениях неадекватно преувеличенной самооценки ребёнок склонен к подчеркиванию собственной значимости, к неуважению других.	
Б	Самооценку можно разделить на три типа.	
В	Дети с низкой степенью самооценки характеризуются нерешительностью и неуверенностью.	
Г	Важную роль в становлении адекватной самооценки малышей играет оценка воспитателей.	
Д	Для успешной адаптации ребёнка к школьной среде необходима позитивная самооценка.	
Е	Родители в первую очередь должны поддерживать ребёнка в стремлении к самореализации.	
Ж	Причиной неадекватной самооценки часто является несоответствие между выбранными человеком целями и его способностями, умениями, возможностями.	
З	На формирование самооценки в первую очередь влияет семья, качество семейных отношений.	
И	Важно разнопланово оценивать поступки ребёнка.	
К	Стремление родителей помочь детям хорошо учиться в школе часто приводит к противоположному результату.	

Часть 2

Прочитайте текст и потом ответьте на вопросы.

Двойная защита от утечек Как спастись от нежелательных взломов с помощью двухфакторной аутентификации

Кража личной переписки и «угон» аккаунтов происходят всё чаще. Как усложнить задачу злоумышленникам, дополнительно обезопасив свой аккаунт, и доступ к каким данным могут получить спецслужбы — в материале «Газеты.Ru».

В связи с недавними взломами Telegram-аккаунтов оппозиционных активистов Георгия Албурова и Олега Козловского пользователи вновь заговорили о способах защиты личных данных от нежелательного вторжения.

Позднее оказалось, что доступ к аккаунтам оппозиционеров был перехвачен с одного и того же нью-йоркского IP-адреса. Создатель мессенджера и бывший глава соцсети «ВКонтакте» Павел Дуров предположил, что к взлому аккаунтов Албурова и Козловского могут быть причастны российские спецслужбы. К такому выводу он пришёл из-за того, что взлом, который произошёл ночью, по каким-то причинам не сопровождался SMS-сообщением от мобильного оператора МТС, в котором должен был прийти код подтверждения.

В пресс-службе МТС опровергли причастность к целенаправленному отключению сервисов и предположили, что одной из причин взлома могла быть вирусная атака или получение доступа к аккаунту через веб-интерфейс.

Пострадавшие организовали масштабную акцию, направленную против оператора. Как утверждают оппозиционеры, в счёте за услуги оператора в апреле 2016 года указано, что кратковременные отключения услуг передачи и отправки сообщений, а также мобильного интернета всё-таки проводились. После взломов Дуров посоветовал пользоваться двухфакторной авторизацией, чтобы обезопасить свой аккаунт от возможности взлома.

Все системы авторизации, с которыми сталкивается пользователь, представлены единственным этапом — либо ввести пароль, заданный во время регистрации, либо ввести сгенерированный код, который придёт на телефон/почту. Двухфакторная аутентификация объединяет в себе эти два принципа: «что пользователь знает» и «что у пользователя есть».

Проще говоря, это двойная защита, для прохождения которой нужно не только знать пароль от аккаунта, но и иметь в распоряжении, например, привязанный к аккаунту телефон.

Использование в качестве «второго рубежа» именно SMS-сообщений является наиболее простым и распространённым способом, хотя код может быть отправлен по почте, в виде голосового сообщения или же вообще с использованием отдельного устройства, считывающего биометрические данные — голос, сетчатку глаза, отпечаток пальца. Более того, SMS-сообщения с кодом могут выступать в качестве оповещения о попытке взлома аккаунта. Это послужит признаком того, что кто-то знает ваш пароль и его необходимо сменить.

В любом случае стоит понимать, что двухфакторная аутентификация не панацея от взлома аккаунта, но она очень усложнит жизнь злоумышленникам. На сегодняшний день это самая совершенная система защиты. При этом, используя двойную защиту, можно не так сильно переживать за сохранность и сложность пароля, так как даже если его и удастся скомпрометировать, то пройти второй этап авторизации взломщику будет гораздо сложнее.

Но пренебрегать безопасностью пароля все равно не стоит. Однако вместе с повышением безопасности двухфакторная аутентификация порождает неудобства.

При утрате телефона, смене номера и в другой стране с выключенным роумингом получить доступ к аккаунту будет сложно.

Вместе с этим сам способ передачи кода посредством SMS обладает низкой защитой. Для использования двухфакторной авторизации в большинстве случаев требуется вводить свой номер телефона, что сводит на нет все попытки сохранить анонимность, даже при использовании VPN и Tor.

Использование номера телефона для авторизации в социальных сетях и других сервисах означает то, что в распоряжение этих самых сервисов попадает ваша личная информация. С учетом того что телефон регистрируется с использованием паспортных данных, при получении судебного ордера получится без труда найти связь между номером телефона и его обладателем. Спецслужбам даже не нужно решение суда, чтобы получить, например, историю вызовов абонента.

Сотовые операторы, осуществляющие деятельность на территории России, обязаны внедрять систему технических средств для обеспечения функций оперативно-разыскных мероприятий (COPM), что даёт возможность силовым структурам прослушивать разговоры после получения официального судебного решения. При этом использование COPM возможно и до него, «по постановлению федерального закона».

Почти все популярные онлайн-сервисы уже давно внедрили поддержку двухфакторной аутентификации. На различных сайтах такой способ входа называется по-разному:

- во «ВКонтакте» и Facebook — пункт «безопасность» в настройках страницы под названием «подтверждение входа»;
- в Twitter — «проверка входа»;
- в Google и Telegram — «двухэтапная аутентификация». В большинстве случаев для её включения потребуется телефон, который способен получать SMS-сообщения.

В Telegram же, например, способ входа несколько отличается. Первым этапом выступает как раз SMS-сообщение, которое должен получить пользователь для входа в свой аккаунт. Если включена двухфакторная аутентификация, то после этого потребуется ввести заранее подготовленный пароль.

Очевидно, что подобный способ защиты используется в тех случаях, когда пользователь передает личную, ценную или конфиденциальную информацию. В первую очередь дополнительные средства нужны публичным лицам — политикам, активистам, медийным персонам, чья личная жизнь потенциально может привлечь злоумышленников. Но не стоит забывать, что от «угона» аккаунтов не защищены и обычные люди, которые обычно уверены в своей непричастности к столь громким событиям, — ведь в личной информации могут содержаться данные онлайн-банкинга и другие ценные пароли.

Кроме того, ваши аккаунты могут быть использованы для банальной спам-рассылки. Или, что еще хуже, мстительные люди вполне способны потратить свои силы для того, чтобы написать, к примеру, провокационные заявления от вашего имени, что не лишит вас финансовых сбережений, но может подпортить репутацию. Именно поэтому дополнительные способы защиты востребованы не только среди популярных личностей, но и у обычных пользователей интернета.

Вопросы:

1. Какое событие вызвало новую волну беспокойства среди пользователей в связи с защитой личных данных?
2. Что послужило причиной для обвинения российских спецслужб в активном участии во вторжении?
3. В чём оппозиционные активисты обвинили оператора?
4. Какие этапы включает в себя двухфакторная авторизация? (а./ б.)
5. Каким путём пользователь может получить сгенерированный код?
6. В каких случаях усложняется использование двухфакторной аутентификации?
7. Почему трудно сохранить анонимность в социальных сетях и различных сервисах?
8. Для чего используется оборудование COPM?
9. Когда следует использовать двухфакторную аутентификацию?
10. Какие неприятные последствия для обычных людей могут повлечь за собой взломы их аккаунтов?

Навык письма

Tervezd meg a szöveg tartalmát és szerkezetét, gondolataidat tagold, és ügyelj a logikai összefüggések megteremtésére! Írj minden tartalmi szempontról! Próbálj nyelvileg változatos szerkezeteket használni! Ne feledd, mindkét feladatot meg kell oldanod!



В этой части экзамена нужно выполнить два задания. В обоих заданиях приходится

- *написать связанный текст, в котором мысли логически следуют друг за другом;*
- *изложить все заданные мысли;*
- *использовать соответствующий языковой стиль;*
- *писать полными предложениями;*
- *не использовать выражения сленга и сокращения.*

Готовые тексты перепишите на синий лист.

Задание 1-ое

Напишите эссе о теме «Семья или карьера?» в **250 – 300** словах, в котором вы покажете противоположные взгляды, подтверждённые аргументами или примерами. Употребите словарный запас, соответствующий данному уровню.

Включите следующие идеи в своё эссе:

- традиционные мужские и женские роли в обществе;
- равноправие в образовании/ в руководстве - возможности самостоятельного продвижения;
- конфликты между семьёй и общественной жизнью;
- возможные решения.

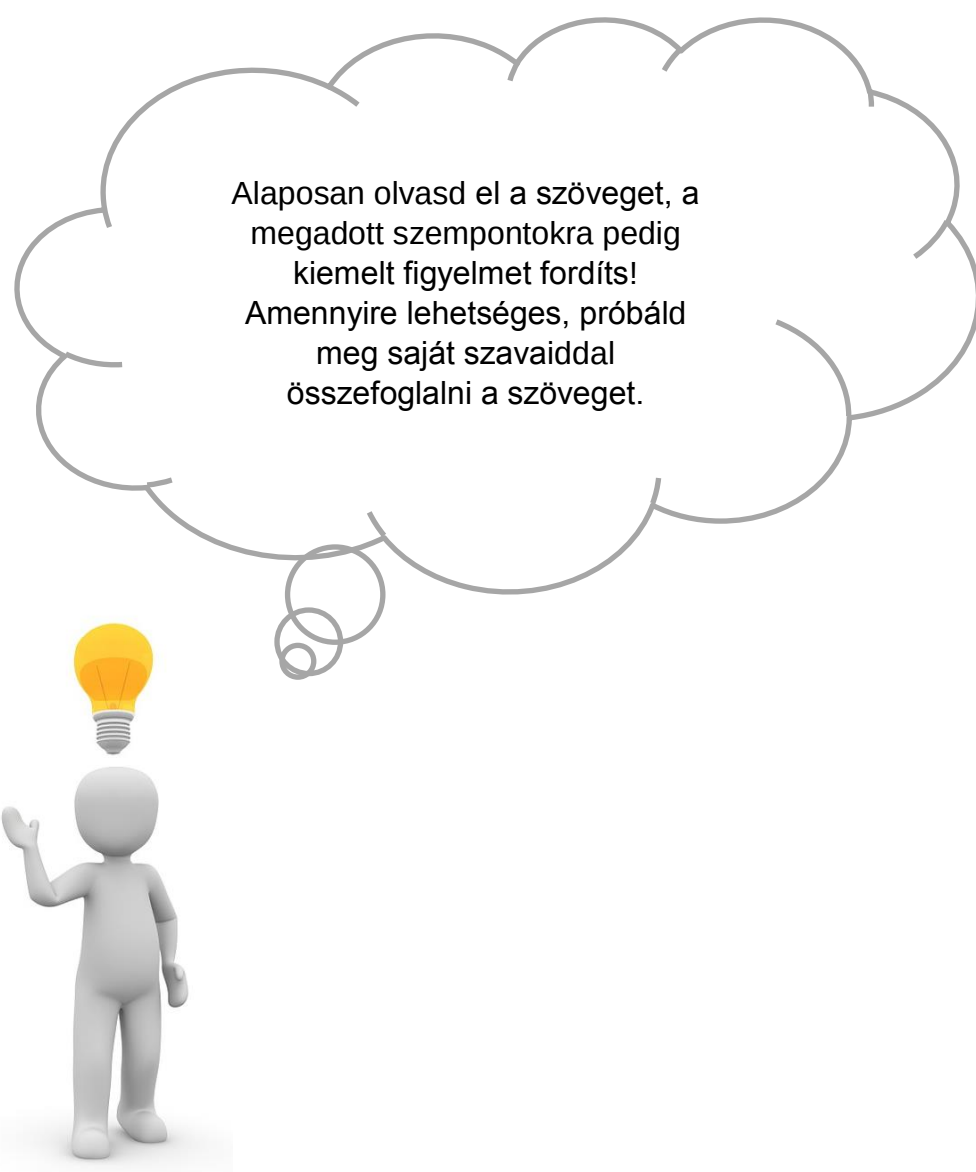
Задание 2-ое

Вы уже несколько недель работаете в России. Вы арендуете квартиру в большом доме и у вас молодые соседи, которые вас раздражают. Поэтому вы решили написать и-мэйл городским органам самоуправления, в котором вы

- опишете причину вашего и-мэйля;
- объясняете минимум две проблемы, которые мешают вам жить спокойно;
- спросите о том, как органы самоуправления могут решить проблему.

Напишите около **120 – 140** слов.

Передача содержания текста



Alaposan olvasd el a szöveget, a
megadott szempontokra pedig
kiemelt figyelmet fordíts!
Amennyire lehetséges, próbáld
meg saját szavaiddal
összefoglalni a szöveget.

Foglalja össze az alábbi magyar nyelvű szöveget oroszul, mintegy egyharmadában, 150 szóban (kb. +/- 10%), a szöveget követően megadott négy szempont alapján. A feladat célja a szöveg lényegi információinak visszaadása. A feladat nem az eredeti szöveg egyes mondatainak, bekezdéseinek fordítása, illetve az összefoglalás nem tartalmazhat saját véleményyt és gondolatot. Az összefoglalt szöveg fent megadott terjedelmét meghaladó részt nem javítjuk, és nem értékeljük. Szótár használható.

Tömegoktatás a diplomagyárakban

Az elmúlt tíz évben háromszorosára nőtt a felsőoktatásba járók száma. Csupán 2001-ben több mint 96000 új hallgatót vettek fel a különböző felsőoktatási intézményekbe. A kutatók egyet értenek abban, hogy a felsőoktatás tömegessé válása már visszafordíthatatlan folyamat, amit azonban nem lenne szabad tovább ösztönözni. Az oktatási tárca szerint ugyanakkor a felsőoktatás expanziója jótékony hatással van a nemzetgazdaság fejlődésére.

Az Oktatáskutató Intézet főigazgatója szerint a hallgatók ma diplomagyárakba járnak, mások az elvárásaik és egyre inkább a fizető kuncsaft szerepében lépnek fel. Az elitképzés átalakult, s jelenleg Magyarországon tömegoktatás folyik piaci alapon. A jelenség nem ismeretlen: ez az expanzió néhány évtizede már lejátszódott a közoktatásban. A hatvanas években felvetődött kérdések, hogy szükség van-e ennyi képzett emberre és nem lesznek-e pusztán papírgyárak ezek az oktatási intézmények, ma újra aktuálisak – véli a főigazgató.

Nyugat-Európában a felsőoktatás eltömegesedése már a hetvenes években elkezdődött: az évfolyamok és az oktatói gárda létszáma felduzzadt, a továbbtanulás az önkeresés eszközévé, fogyasztói cikké vált, a diploma veszített értékéből, a tanárdiák kapcsolat kiürült. Válaszreakcióként bevezették a teljesítményfinanszírozást és a minőségpolitikát, az elit újraszervezte magát, és általánossá vált, hogy a hallgatók több diplomát is szereznek. Szakértők szerint, ami három évtizede Nyugat-Európában lejátszódott, csírájában már a magyar közoktatásban is jelen van, ugyanakkor a megkésett expanzió és a nemzetközi útmutatások tompították a negatív hatásokat.

Egyesek szerint a felsőoktatás eltömegesedése egyértelműen a diploma elértéktelenedésével jár. Mások viszont azt mondják, hogy az oklevél minőségét, a diploma mögött álló tényleges tudást egyrészt a Magyar Akkreditációs Bizottság szigorú szabályai, másrészt pedig az év végéig kötelezően bevezetendő minőségbiztosítási rendszer garantálják. Ha a felsőoktatás eltömegesedéséről beszélünk, figyelembe kell venni a munkaerő-piaci mozgást is, azaz meg kell vizsgálni, hogy szüksége van-e a magyar gazdaságnak ennyi felsőfokú végzettségű munkaerőre, vagy már túlképzésről van szó. A legfrissebb felmérések azt mutatják: igény van a diplomás munkaerőre, s nem jellemző, hogy a magasabb végzettségűek alacsonyabb végzettséget igénylő munkahelyeket töltenek be.

A nemzetközi tendenciák azt mutatják, hogy az elmúlt öt évben csak azok az országok voltak életszínvonal tekintetében sikeresek, amelyek erőteljesen bővítették a felsőoktatásukat. Finnországban például a korosztály 63,5 százaléka jut be a felsőoktatásba, s a munkaképes lakosság 30 százaléka rendelkezik felsőfokú végzettséggel.

Ha Magyarországon sikerül elérni, hogy a korosztály minden második tagja beléphessen a felsőoktatásba, akkor hazánk - a lemorzsolódást is figyelembe véve – 2025-re éri majd el a finn átlagot. Jelenleg azonban hazánkban a munkaképes lakosság 15,7 százalékának van felsőfokú végzettsége. Ezek a példák, és az, hogy Finnországban az egy főre jutó nemzeti jövedelem magasabb, mint pl. Svédországban vagy Németországban, mutatják, hogy milyen irányba kell haladnia a magyar felsőoktatásnak. Ha növelni akarjuk a nemzeti jövedelmet, az egyes embereknek jobban kell ismerniük a világ egy-egy részletét – hangsúlyozza a helyettes államtitkár. Ezért emelte meg a kormányzat az utóbbi években ilyen nagymértékben az akkreditált iskolarendszerű felsőfokú szakképzésre járó hallgatók számát.

Szemponatok:

- 1. A felsőoktatásban lezajló változások.**
- 2. A változások a) pozitív
b) negatív tényezői**
- 3. A magyarországi felsőoktatásban lezajló változások az európai példa tükrében.**

Ne maradjon üres hely a
válaszlapon, próbálj meg
minden kérdésre válaszolni!



Контрольный лист

Имя: _____

№:

--	--	--	--	--	--

Дата рождения: _____ Дата: _____

Девичья фамилия матери: _____

Часть 1

ответы на русском языке		
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

Правильные ответы

--	--

 x 2 =

--	--

Часть 2

	А	Б	В
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

	А	Б	В
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Правильные ответы

--	--

 x 2 =

--	--

--	--	--	--	--

Экзаменатор 1

--	--	--	--	--

Экзаменатор 2

Дата: _____

№:

--	--	--	--	--	--

Часть 1

	A	B	V
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Часть 2

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

Правильные ответы

--	--

 Правильные ответы

--	--

 x 1,5 =

--	--

 ,

--

Часть 3

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Правильные ответы

--

--	--	--	--	--

Экзаменатор 1

--	--	--	--	--

Экзаменатор 2

Дата: _____

№:

--	--	--	--	--	--

Часть 1 Ориентир на успех

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.

Правильные ответы

--	--

Часть 2 Двойная защита от утечек

ответы на русском языке		
1.		
2.		
3.		
4.	а.	б.
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

Правильные ответы

--	--

 x 2 =

--	--

--	--	--	--	--

Экзаменатор 1

--	--	--	--	--

Экзаменатор 2

No:

--	--	--	--	--	--

Часть 1

[illegible]

Конец 1-ой части

Для экзаменатора:

Часть 1:	максимум	достигнутый
Коммуникативность	5	
Структура композиция текста	5	
Выразительность	5	
Соответствие нормам языка	5	
Общее впечатление	5	
	25	

[illegible]

Конец 2-ой части

Для экзаменатора:

Часть 1:	максимум	достигнутый
Коммуникативность	5	
Выразительность	5	
Соответствие нормам языка	5	
	15	

--	--	--	--	--

Экзаменатор 1

--	--	--	--	--

Экзаменатор 2

No: []

[illegible]

Для экзаменатора:

Коммуникативность	5		x 1 =	
Структура композиция текста	5		x 2 =	
Выразительность	5		x 1 =	
Соответствие нормам языка	5		x 1 =	
Общее впечатление	5		x 1 =	

--

--	--	--	--	--

Экзаменатор 1

--	--	--	--	--

Экзаменатор 2

Ключи

Hozd magaddal a
nyelvvizsgára a
személyi
igazolványodat!



Часть 1

	ответы на русском языке	
1.	признать свой (родной) язык государственным языком страны	
2.	научить людей уважать культурные традиции во всём мире	
3.	(язык) национальных меньшинств	
4.	вымирание	
5.	в рамках международного проекта / международный проект	
6.	последующие 100 лет	
7.	эпидемии, войны или спад рождаемости	
8.	граждане /они вынуждены отказаться от использования родного языка.	
9.	финансировать (и развивать) систему образования на родном языке	
10.	(если) использование малых языков станет преимуществом для человека	

Часть 2

	A	B	B
1.	X		
2.	X		
3.			X
4.			X
5.			X

	A	B	B
6.		X	
7.		X	
8.			X
9.	X		
10.			X

Часть 1

	А	Б	В
1.			Х
2.		Х	
3.		Х	
4.			Х
5.	Х		
6.		Х	
7.	Х		
8.			Х
9.	Х		
10.	Х		

Часть 2

1.	под
2.	отличие
3.	вызывает
4.	передаётся
5.	продолжается / длится
6.	чьи
7.	связь
8.	случаев
9.	завести
10.	введён / ввели / объявили

Часть 3

1.	Г
2.	З
3.	А
4.	К
5.	Б

Часть 1 Ориентир на успех

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
З	Ж	Б	А	В	Д	И	Г	К	Е

Часть 2 Двойная защита от утечек

ответы на русском языке		
1.	взлом аккаунтов оппозиционных активистов	
2.	взлом произошёл ночью и не сопровождался SMS-сообщением от мобильного оператора МТС	
3.	в кратковременном отключении услуг передачи и отправки сообщений, а также мобильного интернета	
4.	а. надо ввести пароль б. (надо) ввести сгенерированный код	
5.	код может быть отправлен по почте в виде голосового сообщения / с использованием отдельного устройства, считывающего биометрические данные	
6.	при утрате телефона, смене номера и в другой стране с выключенным роумингом	
7.	потому что для авторизации обычно требуется использование номера телефона, а для регистрации телефона требуются паспортные данные	
8.	для прослушки телефонных разговоров/ чтобы прослушивать разговоры	
9.	когда пользователь передаёт личную / ценную / конфиденциальную информацию	
10.	аккаунты могут быть использованы для спам-рассылки	

Тексты

Текст 1.

Международный день родного языка

Международный день родного языка был провозглашён Организацией Объединённых Наций в ноябре 1999 года и отмечается ежегодно 21 февраля. Цель мероприятия – содействие языковому и культурному разнообразию и многоязычию, а также защита языков планеты.

Эта дата была выбрана в знак памяти событий 21 февраля 1952 года, когда в Дакке, столице Бангладеш, от пуль полицейских погибли студенты — участники демонстрации в защиту своего родного языка бенгали. Демонстранты требовали **признать свой родной язык государственным языком страны**.

Язык является наиболее мощным инструментом сохранения и развития мирового культурного наследия. Движение в защиту родного языка направлено на то, чтобы **научить людей уважать культурные традиции во всём мире**. Представители науки и культуры со всего мира объединёнными усилиями проводят различные мероприятия и призывают людей признавать и использовать именно родной язык. Повышенное внимание необходимо уделять **языкам национальных меньшинств**.

Эксперты полагают, что если не принять меры, то половина из шести тысяч языков, на которых говорят сегодня в мире, исчезнет к концу XXI столетия, и человечество может потерять важнейшие древние знания, содержащиеся в языках коренных народов.

Сейчас в мире 43% языков находятся **под угрозой вымирания**. Среди стран с наибольшим числом вымирающих языков, первое место занимают Индия и США, затем следуют Бразилия, Индонезия Китай и Мексика. Учёные бьют тревогу и призывают мировую общественность не оставаться равнодушной к этой проблеме всеобщего масштаба.

Лингвисты, создавшие **в рамках международного проекта Атлас языков мира**, утверждают, что процесс исчезновения языков наблюдается во всех регионах мира независимо от уровня экономического развития.

В Европе серьёзная опасность угрожает тридцати трём языкам, в том числе 13 из них вот-вот исчезнут. В странах Африки к югу от Сахары, где распространено около двух тысяч языков, по крайней мере, 10 % из них могут исчезнуть в **последующие 100 лет**.

В России 131 язык находится в серьёзной опасности, 22 языка – на грани исчезновения и 15 уже признаны мёртвыми. В числе последних – языки народов Тундры.

В прежние времена языки исчезали в результате физической гибели народа **из-за эпидемий, войн или спада рождаемости**. Сегодня носители языка часто добровольно переходят на другой, доминирующий в обществе язык в тех случаях, если это помогает им и их детям интегрироваться в общество. В некоторых случаях, однако, исключительно под давлением политических властей **граждане вынуждены отказаться от использования родного языка**. Многоязычие в стране часто считается недальновидными политиками угрозой для национального единства.

На конференции ООН, организованной по случаю проведения Международного дня родного языка, учёные, политики, экономисты и представители культуры разных стран мира пришли к выводу, что наиболее эффективный метод борьбы за сохранение исчезающего языка – создавать благоприятные условия для того, чтобы носители языка говорили на нём и обучали этому языку своих детей. И роль государства в этом процессе немаловажна, ведь именно государство должно **финансировать и развивать систему образования на родном языке**. Задачей же лингвистов и филологов является охрана культурного и творческого наследия письменной и устной языковой традиции.

Однако основной фактор в деле защиты и сохранения языков – это бережное отношение всех членов общества к своему родному языку и другим языкам, а также осознание того значимого факта, что малым языкам грозит исчезновение, избежать которого возможно лишь общими усилиями. Общество сможет сохранить ситуацию многоязычия, если **использование малых языков станет преимуществом для человека**.

Текст 2.

Интервью с интернет-предпринимателем Татьяной Никитиной

Журналист деловой газеты «Южная столица – Ростов» взял интервью у Никитиной Татьяны, основателя проекта OpenBusiness.ru – сайта для начинающих предпринимателей. Татьяна – молодая и успешная женщина известна не только своими интернет-проектами. Она – филолог по образованию, кроме того закончила курсы по маркетингу и бухгалтерскому учёту. Выбрав литературное поприще, Татьяна уже несколько лет трудится в **должности главного редактора издательства**, выпускающего еженедельник «Коммерсант».

Кроме этого Татьяна ведёт свой блог в Интернете, управляет проектом 1000 идей.ru и выпускает рассылку для предпринимателей...

– Татьяна, расскажите о том, как вы пришли в мир онлайн-бизнеса?

В мир онлайн-бизнеса я пришла отнюдь не по причине желания сменить работу или же от скуки во время отдыха. Эта идея начала занимать меня одновременно **с отпуском по беременности**. К тому же я давно хотела изучить возможности заработка в Интернете, но основная работа не оставляла на это времени. По крайней мере я думала тогда так. Сейчас я скажу, что это были всего лишь отговорки – просто не было достаточного стимула, да и лень мешала. Именно **желание бездельничать** в свободное от работы время, а не семейные проблемы и занятость часто мешают людям заставить себя учиться чему-то новому.

– Почему Вы решили открыть свой сайт и как вы выбирали тему для будущего проекта?

Я погрузилась в мир онлайн, но идея открытия сайта пришла не сразу. Сначала я хотела попробовать открыть какой-нибудь бизнес, наметила несколько направлений и стала **собирать в Интернете информацию** о специфике их открытия. Как выяснилось, найти подобную информацию было очень непросто.

Да собственно мне и не идеи были нужны, а конкретные руководства: какой понадобится стартовый капитал, оборудование, на какую прибыль можно рассчитывать и прочее. К тому моменту, когда я собрала нужную информацию, я уже не могла начинать что-то делать за пределами дома: появился на свет мой малыш. Но я собрала много информации об особенностях открытия различных видов бизнеса и имела чёткое убеждение, что подобный **сайт необходим таким новичкам, как я**. Главная задача моего первого сайта – не просто рассказать об интересных новинках и необычных предпринимательских методах. Это попытка помочь новичкам в бизнесе посмотреть на окружающий мир несколько иначе, избавиться от привычных стереотипов и попытаться **найти необычные решения для самых типичных ситуаций**.

– Сколько времени Вам понадобилось, чтобы запустить свой первый сайт?

У меня не было профессиональной подготовки по сайтостроительству. Да и вообще, с компьютером у меня были не самые «близкие отношения» – я работала на компьютере лишь на уровне пользователя. Однако желание

заняться интересным и полезным делом было непреодолимым, поэтому за два месяца **я освоила основы сайтостроительства** и смогла запустить свой сайт без помощи профессионала.

– *Вы ведёте несколько сайтов и блог. Сколько времени у вас занимает интернет-бизнес?*

Практически всё, исключая время, которое я провожу с ребёнком.

– *Ваш сайт OpenBusiness.Ru – прибыльный проект?*

Первые деньги я увидела только **через два года после его запуска**. Первые 3 тысячи рублей, которые я заработала, вдохновили меня, прибавили новые силы к работе. Так, благодаря творческому порыву и неустанному труду мой доход за год с небольшим вырос до 50 000 в месяц, а количество сайтов увеличилось до 5. Не все новые проекты были удачны. Далеко не все. Однако если не пробовать новые направления, не искать новые концепции и идеи, удача так никогда и не появится в нашей жизни.

– *Как вы относитесь к конкурентам?*

Большинство конкурентов я не рассматриваю как противников. **Мы часто работаем совместно** – ставим ссылки друг на друга, давая возможность посетителям найти максимум интересных идей. Хотя, недавно я наткнулась на сайт, который аккуратно скопировал мои статьи. К сожалению, и такое бывает.

– *Чем вы планируете заняться в ближайшем будущем?*

Тем же. И зарабатывать больше! Моя новая идея – создать благотворительный ресурс. Недавно я захотела перевести некоторую сумму на счёт благотворительной организации и вдруг поняла, что им не доверяю. В итоге остановилась на благотворительном фонде крупного интернет-предпринимателя (который зарабатывает явно не на этом). И мысль о том, как **сделать прозрачный ресурс, который не вызывает сомнения и недоверие** у желающих оказать помощь, теперь не оставляет меня. Но это – в будущем.

– *Спасибо за интервью. Желаем вам успехов в бизнесе и больше доходов...*